

Протокол педсовета от 10.01.2025 № 4

«Итоги мониторинга учебного процесса за 2 четверть 2024-2025 учебного года»

Председатель: Ермакова М.Ю.

Секретарь: Андреева Л.П.

Присутствовали: 21 человек.

Отсутствовали: 0 человек.

Повестка дня

1. «Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 г» – Смирнова А.А. заместитель директора по УВР. Регламент – 10 минут.
2. Анализ воспитательной работы. Ответственный – Гуджен А.С., педагог-организатор. Регламент – 10 минут.
3. Утверждение Программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами на 2025-2028 год. Ответственные – педагог-организатор. Регламент – 10 минут.
4. «Адаптация первоклассников, пятиклассников к новым условиям обучения» . Ответственный – Гуджен А.Г., классный руководитель 1 класса, Арих А.М. классный руководитель 5 класса. Регламент – 15 минут.
5. О выполнении образовательной программы за 2 четверть 2024-2025 учебного года. Ответственный – Гнатишак Е.С., заместитель директора по УВР. Регламент – 15 минут.
6. Подведение итогов проверки классных журналов 1-11 классов. Ответственный – Гнатишак Е.С., заместитель директора по УВР. Регламент – 15 минут.

Ход заседания

По вопросу № 1

Выступила:

Смирнова А.А., заместитель директора по УВР, которая доложила информацию о количестве участников школьного этапа ВсОШ, об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ, о количестве участников школьного этапа ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам. Педагогическому сообществу представлена аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024-2025 учебном году.

РЕШИЛИ:

1. Обратить внимание учителей-предметников на результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень - для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. организовать внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
 - 3.3. Организовать работу по устранению пробелов в решении олимпиадных заданий.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями (законными представителями) о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам
 - 4.3. довести до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах школьного этапа ВсОШ.

По вопросу № 2

Выступила:

Гуджен А.С., педагог-организатор, которая провела анализ воспитательной работы за первое полугодие 2024-2025 учебного года. Она рассказала о мероприятиях, проведенных в школе , участии в них классов и классных руководителей, об участии в конкурсах муниципального уровня, по результатам которых призовых мест школа не заняла. Также было рассказано о грядущих мероприятиях, запланированных на 2 полугодие.

РЕШИЛИ:

- 1.Классным руководителям организовать участие классных коллективов в различных мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней, систематически проводить воспитательную работу с учащимися.

По вопросу № 3

Выступила:

Гуджен А.С., педагог-организатор, которая ознакомила с Программой профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами на 2025-2028 год

РЕШИЛИ:

Утвердить Программу профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами на 2025-2028 год.

По вопросу № 4

Выступила:

Гуджен А.Г., классный руководитель 1 класса, которая озвучила результаты адаптации первоклассников. В начале года полностью адаптировались к учебной деятельности 50%, у них процесс адаптации протекает безболезненно. У 50% первоклассников отмечена частичная (неполная) адаптация. У данных детей с различной степенью выраженности проявились: недостаточная произвольность, низкая мотивация учебной деятельности, проявления неусидчивости, недостаток внимания, отдельные нарушения интеллектуальной деятельности, слабая психомоторика и, как результат, трудности в учебной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о том, что процесс адаптации наиболее трудно протекает у мальчиков, что обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков, произвольной регуляции, навыков самообслуживания, общей функциональной незрелостью организма и психических процессов.

Выступила:

Арих А.М. классный руководитель 5 класса, которая рассказала о мотивах оказывающих влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовольствия. По отношению к учебной деятельности мотивы подразделяются на две группы: Первые (внутренние) связаны с содержанием самой учебной деятельностью и процессом ее выполнения. К ним относятся познавательные интересы детей, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями, мотивы самообразования, заинтересованности и самосовершенствования. Вторые (внешние) мотивы не связаны с содержанием учебной деятельности, однако они также могут побудить к обучению. Они связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе

доступных ему общественных отношений или мотивы избежания наказания, критики со стороны взрослых.

РЕШИЛИ:

Учителям:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в социальной адаптации, с учетом полученных результатов.
2. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.
3. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив период пребывания детей на переменах и прогулках использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой, особенно для мальчиков, игры по правилам.
4. Использовать в своей деятельности методы, обеспечивающие индивидуальный подход к учащимся.

Родителям:

1. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.
2. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.

Рекомендации для родителей 5 -х классов

С переходом на среднюю ступень обучения у детей начинается кризис 13 лет (с 12 до 14 лет). Необходимо это учитывать при воспитании и обучении. Особенности кризиса:

- Снижение продуктивности в учебной и творческой деятельности;
- Переход от конкретного к абстрактному мышлению;
- Проявляется взросление ребенка (негативизм, беспокойство, стремление к одиночеству). Не сравнивайте ребенка, с другими детьми - это ведет либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе;

Для дальнейшего развития учебной мотивации важно одобрение старших

- Помните, требования родителей должны быть последовательны и согласованы,
- должна присутствовать одна тактика наказания и поощрения (за один и тот же поступок нельзя, в одной ситуации наказывать, а к другой не реагировать на действия ребёнка).

доступных ему общественных отношений или мотивы избежания наказания, критики со стороны взрослых.

РЕШИЛИ:

Учителям:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в социальной адаптации, с учетом полученных результатов.
2. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.
3. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив период пребывания детей на переменах и прогулках использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой, особенно для мальчиков, игры по правилам.
4. Использовать в своей деятельности методы, обеспечивающие индивидуальный подход к учащимся.

Родителям:

1. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.
2. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.

Рекомендации для родителей 5 -х классов

С переходом на среднюю ступень обучения у детей начинается кризис 13 лет (с 12 до 14 лет). Необходимо это учитывать при воспитании и обучении. Особенности кризиса:

- Снижение продуктивности в учебной и творческой деятельности;
- Переход от конкретного к абстрактному мышлению;
- Проявляется взросление ребенка (негативизм, беспокойство, стремление к одиночеству). Не сравнивайте ребенка, с другими детьми - это ведет либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе;

Для дальнейшего развития учебной мотивации важно одобрение старших

- Помните, требования родителей должны быть последовательны и согласованы,
- должна присутствовать одна тактика наказания и поощрения (за один и тот же поступок нельзя, в одной ситуации наказывать, а к другой не реагировать на действия ребёнка).

По вопросу № 6

Выступил:

Гнатишак Е.С. заместитель директора по УВР Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка классных журналов 1-11 классов.

Классные журналы 1-11 классов заполняются большинством учителей своевременно, согласно единым требованиям. Записи в журнале ведутся синей пастой одного оттенка, каллиграфия соблюдается.

В ходе проверки выявлены такие недочеты:

1. несвоевременное заполнение предметных страниц отдельными учителями;
2. несвоевременное заполнение домашнего задания по предметам; отсутствие учета посещаемости обучающихся классными руководителями
3. Использование корректора

РЕШИЛИ:

1. Всем учителям-предметникам и классным руководителям устранить все имеющиеся недостатки и замечания в классных журналах в 3-дневный срок с момента проверки.
2. Всем учителям при ведении классных журналов пользоваться Правилами ведения классного журнала.
3. Своевременно заполнять предметные страницы журнала, домашнее задание, выставлять оценки за контрольные работы, вести учет посещаемости обучающихся.
4. Провести повторную проверку классных журналов в январе 2025 года.

Решения по итогам педагогического совета № 2

1. Обратить внимание учителей-предметников на результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень - для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. организовать внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
 - 3.3. Организовать работу по устранению пробелов в решении олимпиадных заданий.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями (законными представителями) о значимости участия детей в олимпиадах 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам

4.3. довести до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах школьного этапа ВсОШ.

5. Классным руководителям организовать участие классных коллективов в различных мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней, систематически проводить воспитательную работу с учащимися.

6. Утвердить Программу профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами на 2025-2028 год.

7. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в социальной адаптации, с учетом полученных результатов.

8. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.

9. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив период пребывания детей на переменах и прогулках использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой, особенно для мальчиков, игры по правилам.

10. Использовать в своей деятельности методы, обеспечивающие индивидуальный подход к учащимся.

Родителям:

1. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.

2. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.

Рекомендации для родителей 5 -х классов

С переходом на среднюю ступень обучения у детей начинается кризис 13 лет (с 12 до 14 лет). Необходимо это учитывать при воспитании и обучении. Особенности кризиса:

- Снижение продуктивности в учебной и творческой деятельности;
- Переход от конкретного к абстрактному мышлению:

- Проявляется взросление ребенка (негативизм, беспокойство, стремление к одиночеству). Не сравнивайте ребенка, с другими детьми - это ведет либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе;

Для дальнейшего развития учебной мотивации важно одобрение старших

- Помните, требования родителей должны быть последовательны и согласованы,
- должна присутствовать одна тактика наказания и поощрения (за один и тот же поступок нельзя, в одной ситуации наказывать, а к другой не реагировать на действия ребёнка).

Порадуйтесь вместе с ребенком его успехам в учебной деятельности (похвалите, поддержите, замечание должно быть направлено по отношению к действию, а не касаться личности ребенка).

По необходимости используйте листки памятки («вынеси мусор», «сделан математика», и т.д.).

При возникновении трудностей обращайтесь за помощью к администрации школы или к учителю. Старайтесь относиться к своему ребенку, как к взрослому человеку.

11. Информацию о мониторинге результатов 2 четверти принять к сведению.

12. Учителям вести целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся.

13. Классным руководителям 9 и 11 классов обновить списки детей, входящих в «группу риска», контролировать этих учащихся, наладить связь с родителями.

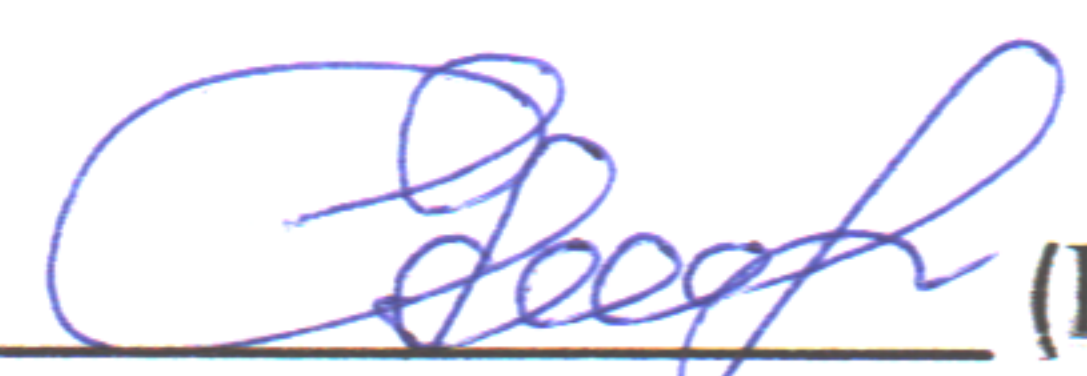
14. Классным руководителям и социальному педагогу усилить контроль за пропусками уроков учащимися.

15. Всем учителям-предметникам и классным руководителям устранить все имеющиеся недостатки и замечания в классных журналах в 3-дневный срок с момента проверки.

16. Всем учителям при ведении классных журналов пользоваться Правилами ведения классного журнала.

17. Своевременно заполнять предметные страницы журнала, домашнее задание, выставлять оценки за контрольные работы, вести учет посещаемости обучающихся.

18. Провести повторную проверку классных журналов в январе 2025 года.

Председатель педагогического совета  (Ермакова М.Ю.)

Секретарь педагогического совета  (Анедреева Л.П.)