

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГБОУ
«КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА
ВОЛОДАРСКОГО М.О.»
М.Ю. Ермакова

Приказ от _____ № _____



ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО
М.О.»
Протокол № 1 от 23.08.2024г.

Программа развития

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»)
на 2024–2029 годы**

Введение.

- I. **Паспорт Программы развития.**
 - 1.1. Полное наименование организации.
 - 1.2. Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития.
 - 1.3. Цели Программы развития.
 - 1.4. Комплексные задачи Программы развития.
 - 1.5. Планируемые результаты реализации Программы развития.
 - 1.6. Сведения о разработчиках Программы.
 - 1.7. Период реализации Программы развития.
 - 1.8. Этапы реализации Программы развития.
 - 1.9. Порядок финансирования Программы развития.
 - 1.10. Контроль реализации Программы развития.
 - 1.11. Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы.
 - 1.12. Ожидаемые результаты реализации Программы.
- II. **Информационная справка об общеобразовательной организации.**
 - 2.1. Основные сведения об общеобразовательной организации.
 - 2.2. Сведения об обучающихся.
 - 2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.
 - 2.4. Сведения о режиме деятельности.
 - 2.5. Сведения о работниках.
 - 2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.
 - 2.7. Достижения общеобразовательной организации.
- III. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
 - 3.1. Результаты самодиагностики и их анализ.
 - 3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.3. Основания для разработки Программы развития школы по итогам SWOT-анализа. Результаты проблемно ориентированного анализа.
- IV. **Основные направления развития ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»** (возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, управленческие решения «Карта проектов»).
- V. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**
- VI. **Механизмы реализации Программы развития.**
- VII. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**
- VIII. **«Дорожная карта» реализации Программы развития.**

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024-2029 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учебного заведения в среднесрочной перспективе.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры реализации стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально используя образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о компетенции образовательной организации разрабатывать и утверждать по согласованию с учредителем программу развития образовательной организации.

Программа развития - это обязательный локальный акт, наличие которого в образовательной организации закреплено законом. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и эффективные приоритеты развития.

Программа как проект долгосрочного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей развития национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественное выполнение государственного задания и всесторонне удовлетворять образовательные потребности субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социальной среды образовательного учреждения для достижения целей Программы.

Программа основана на современном программно-проектном методе, который сочетает в себе управленческую направленность администрации и творческие инициативы рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих собой совокупность взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями деятельности образовательного учреждения.

Результатом работы школы является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

I. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных

	<p>воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Ермакова Марина Юрьевна, директор ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.», заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гнатишак Евгений Сергеевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гапоненко Ирина Викторовна, педагог-организатор Смирнова Анна Александровна.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном Приказом ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» от 09.07.2024 № 87.</p>
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий.</p> <p>До июня 2029 г. достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.</p>
I этап – подготовительный (август 2024 г. - июнь 2025 г.)	<p>I этап, подготовительный, август 2024 г. - июнь 2025г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - расширение внеурочной деятельности через кружковую и факультативную работу; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап – реализация (июль 2025 г. – июнь 2028 г.)	<p>II этап, реализации, июль 2025 г. – июнь 2028 г. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (июль 2028 г. – июнь 2029 г.)	<p>III этап, обобщающий, июль 2028 г. – июнь 2029 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Средств финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах. Средства субсидии на муниципальное задание.</p>

<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики). <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»</p>
<p>Ключевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p>

На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации

Основные результаты
реализации Программы

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

II. Информационная справка об организации

II.1. Основные сведения об общеобразовательной организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» – учреждение) создана 01 сентября 1914 года.

Школа расположена по адресу: 287031, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВОЛОДАРСКИЙ, С.КРЕМЕНЕВКА, УЛ.ОКТЯБРЬСКАЯ, Д.46 Телефон: +79497142269. Электронный адрес: kremenevka74@mail.ru.

Школа находится в 2 зданиях (старший и младший корпусы). Отдельно стоящее здание спортивного зала. У школы нет филиалов. В ней обучают 97 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 4 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11, площадь – 398,2 м²;
- компьютерный класс - отсутствует;
- мастерская - отсутствует;
- спортивный зал, площадь – 622.72м²;
- актовый зал - отсутствует;
- библиотека, площадь – 24.4 м²;
- столовая на 100 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 10.4 м²;
- кабинет психолога и архив, площадь – 25.9 м²;
- учительская, площадь – 27,3 м²;
- методический кабинет - отсутствует.

ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» – одноэтажные кирпичные здания, имеющие основные коммуникации: индивидуальное отопление, центральное холодное водоснабжение, электроснабжение. Здания школы имеют 6 выходов (5 старший корпус, 1 младший корпус). На территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы. Оборудованы столовая на 100 посадочных мест, пищеблок, кабинет психолого-педагогической службы. На втором этаже спортзала имеется медицинский кабинет, библиотека с читальным залом. Спортивный зал с современным спортивным оборудованием. На территории школы оборудованы спортивная площадка с искусственным покрытием, площадка для спортивных игр.

Библиотека укомплектована художественной литературой, имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря. Все кабинеты имеют выход в Интернет.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на правах демократии,

ценности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, полноценного развития личности.

Динамика об обучающихся.

Динамика показателей за последние годы.

№	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	101	97
	– начальная школа	25	23
	– основная школа	60	61
	– средняя школа	16	13
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	–
	– среднем общем образовании	–	–
	Сдали школу с аттестатом с отличием:		
	– в основной школе	1	–
	– средней школе	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы пока остается стабильным.

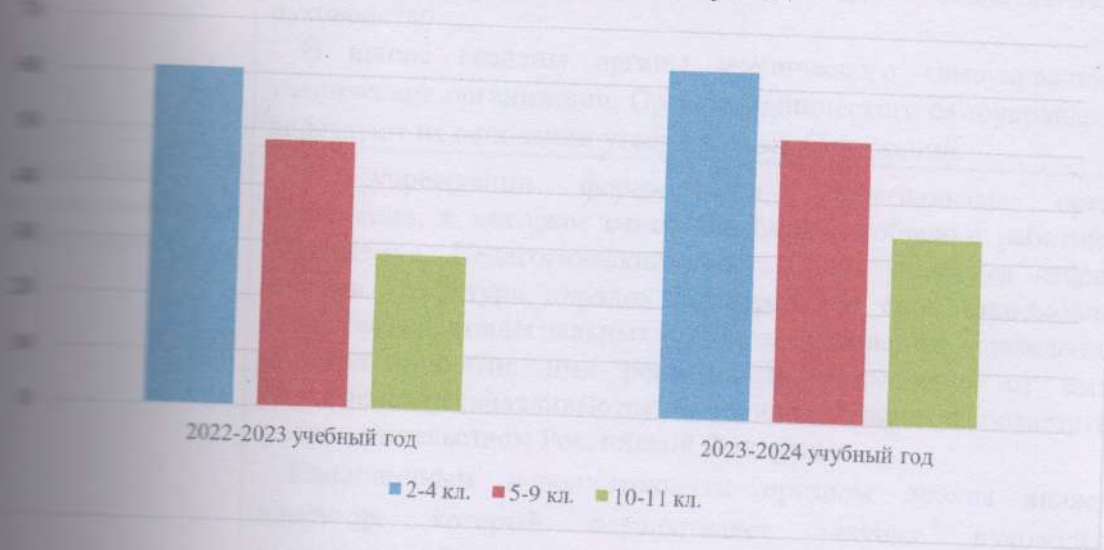
Динамика ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»

Число обучающихся в школе	97
Число обучающихся в школьном учете школы	–
Число обучающихся в учете КДН	–
Количество многодетных семей с детьми до 18 лет (в них детей)	5/ 15
Количество малообеспеченных семей (в них детей)	3/9
Количество детей, находящихся под опекой (количество семей)	–
Количество детей из семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства	–
Количество детей - инвалидов	2

Количество детей, чьи родители законные представители находятся в школе и являются участниками СВО	-
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---

В школу принимаются дети, проживающие на территории, которая закреплена за школой и при наличии свободных мест дети, проживающие вне территории школы. Анализ результатов успеваемости и качества знаний за два учебных года представлен в графике.

Качество знаний в 2022-2024 уч.год.



Особенная характеристика организационно-педагогических условий

Структура
управления
школой

В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения

методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет учащихся старших классов. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Общее собрание работников учреждения является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых школа является основным местом работы.

Педагогический совет школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе:

- создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;
- действуют профессиональные союзы работников школы (представительный орган работников).

Совет учащихся старших классов (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях. Совет старшеклассников формируется на один год. Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь. Совет старшеклассников

Управление
образовательной
организации

	<p>собирается по мере необходимости. Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Для реализации основных задач школы создаются предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.</p>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в учреждении используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p>

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов;
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога;
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом;
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся;
- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий в учреждении позволяет:

- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;
- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;
- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

В образовательном пространстве учреждения используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разно уровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- лекционно-семинарская система обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения; - технология портфолио; - развитие критического мышления; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология.
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». - сайт ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.». https://sh-kremenevskaya-r897.gosuslugi.ru

2.4 Сведения о режиме деятельности

Начало занятий	8.00	
урок	время	перемена
1	08:00-08:45	10 мин.
2	08:55 – 09:40	20 мин.
3	10:00 – 10:45	20 мин.
4	11:05 – 11:50	10 мин.
5	12:00 – 12:45	10 мин.
6	12:55 – 13:40	10 мин.
7	13:50 – 14:35	10 мин.
8	14:45 – 15:30	
Продолжительность учебного года	+ 1-4 классы - 33 учебные недели; + 5-9 классы - 34 учебные недели; + 10-11 классы - 34 учебные недели.	
Образовательное пространство	- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Билет в будущее" для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности организуется после окончания учебных занятий.	

2.5 Сведения о работниках.

Общее количество работников – 31 человек. Из них 18 – учителей, 13 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 16 чел.	Высшая – 4 чел.	До 5 лет – 1 чел.
Среднее специальное – 1 чел.	Первая – 3 чел.	5 – 10 лет – 5 чел.
Обучаются в ВУЗах – 1 чел.		Свыше 15 лет – 13 чел.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в выполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной

✓ I место в Международной олимпиаде Инфоурок по русскому языку (4 кл., учитель Танаджи Н.Ш.).

2023-2024 г.

- ✓ I место во Всероссийском детско-юношеском конкурсе по биологии «Строение и функции грибов» (6 кл. учитель Баенко Ю.А.).
- ✓ I место в XII международном дистанционном конкурсе "Старт" по математике (1 кл., учитель Танаджи Н.Ш.).
- ✓ II место в олимпиаде по окружающему миру (1 кл., учитель Танаджи Н.Ш.).
- ✓ II место в общероссийском детско-юношеском конкурсе к празднику День народного единства "Будущее страны - в единстве" (1 кл., учитель Танаджи Н.Ш.).
- ✓ II место в международной олимпиаде Инфоурок по русскому языку (1 кл., учитель Танаджи Н.Ш.).
- ✓ I место в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» школьный отряд «Сапсаны» (руководители Танаджи В.В., Смирнова А.А.).
- ✓ VII место в областном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (руководители Танаджи В.В., Смирнова А.А.).

Педагогические работники 2022-2023 г.

Сертификат от Института стратегии развития образования российской академии образования, в том, что Баенко Юлия Александровна является участником экспертной комиссии рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предмету "Биология".

Сертификат от Института стратегии развития образования российской академии образования, в том, что Баенко Юлия Александровна является участником экспертной комиссии рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предмету "Химия".

I место. Диплом победителя конкурса «Лаборатория форматов» (направление «Медиа-творчество») в рамках Молодежной образовательной смены «Уверенные шаги в профессию. Биология» (учитель истории Смирнова А.А.)

Педагогические работники 2023-2024 г.

Благодарность за отличную подготовку учащихся Открытый российский интернет конкурс по биологии "Дары леса" (учитель биологии Баенко Ю.А.).

I место. Диплом победителя конкурса «Лаборатория форматов» (направление «Школа завтрашнего дня») в рамках Молодежной образовательной смены «Уверенные шаги в профессию. Я педагог» (учитель истории Смирнова А.А.)

Благодарность за подготовку к участию в Международном конкурсе по экологии "Экология России" среди учеников 1-11 классов, ставших победителями (занявших I, II, III места) учитель биологии Баенко Ю.А.).

Благодарность ФГБОУ «Федеральный институт оценки качества образования» за эффективную работу по организации и проведению ВПР в качестве эксперта (учитель биологии Баенко Ю.А.).

Золотой сертификат соответствия от системы добровольной сертификации информационных технологий "ССИТ" номер 64761, с 01.09.2023 по 31.08.2024. Сертификат подтверждает качество работы педагога средних классов учреждения общего образования (учитель биологии Баенко Ю.А.).

Благодарственное письмо от "Экокласс" за организацию участия учеников во Всероссийском профориентационном экологическом квесте для школьников "Переходи на новый" (учитель биологии Баенко Ю.А.).

- ✓ Свидетельство за подготовку учащихся к участию в Международной олимпиаде "Биоурок" зимний сезон 2023 по биологии углубленный уровень (учитель биологии Баенко Ю.А.).
- ✓ Благодарственное письмо от Всероссийского конкурса педагогических организаций "Открытые ладони" за отличную подготовку участников творческого конкурса "Космические просторы" (учитель биологии Баенко Ю.А.).
- ✓ Диплом победителя II место Всероссийского профессионального педагогического конкурса в поддержку национального проекта «Образование» «Россия – страна возможностей» (учитель начальных классов Танаджи Н.Ш.).
- ✓ Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей videozooiki.net олимпиада по Окружающему миру 1 класс (учитель начальных классов Танаджи Н.Ш.).
- ✓ Сертификат профессионального общественного Всероссийского сообщества «ПЕДАГОГИ РОССИИ» (учитель начальных классов Танаджи Н.Ш.).
- ✓ Диплом Танаджи Н.Ш. Участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель –2024».
- ✓ Сертификат участника II Международной Ассамблеи Российской Академии образования «Педагог и время» (учитель начальных классов Танаджи Н.Ш.).

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики и их анализ.

Анализ работы школы позволил выявить проблемные точки образовательной системы, на которые необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост некоторых педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.
- для реализации базового уровня общего образования учебные кабинеты оснащены не в полном объеме необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям.
- в школе не хватает помещений, актового зала для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.
- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Организация адресной организационно методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

							Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей в соответствии с ФГОС
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Применение электронного учета библиотечного фонда
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	На базе школы реализуется углубленное изучение предмета «Информатика»	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. □ • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,

						<p>одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>□ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование.
5.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

				направленности	направленности	Создание системы нематериального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников и школьниц)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
8.	Наличие кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	На базе школы функционируют кружки по различным направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности	<input type="checkbox"/> Разработка программы кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.
9.	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Функционирует профильный психолого-педагогический класс	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<input type="checkbox"/> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда <input type="checkbox"/> Организация открытия профильных предпрофессиональных классов

10	Прихождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	* Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов <input type="checkbox"/> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	--------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							доля в образовательной организации высшего, среднего профессионального образования
11.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам Повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							Григорьев педагогический образования.
12.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Малая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
13.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> □ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в

1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется, в связи с отсутствием помещений для работы классов	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

							общественных организаций к выполнению функций учителя дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
16.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	В школе работает педагог-психолог, который оказывает психологическую и педагогическую поддержку обучающимся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

3.3. Установить возможные причины возникновения дефицитов по каждому направлению направления и рассмотреть влияние внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> + не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; + недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; + недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> + высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе
	Необъективность текущего и итогового оценивания	<ul style="list-style-type: none"> + недостаточный уровень психолого- 	
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»		

	Недостаточная работа по формированию компетенций педагогов и персонала для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	Недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ	
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение; ▪ слабая мотивация педагогов.
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> + отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». + недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	

Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	* отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	* отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	* отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	* низкая активность родительской общественности
Воспитание	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	+ не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; + отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; + отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	* отсутствие контроля в данной сфере
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	отсутствует система привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность развития школы на 2022-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Достаточный уровень профессиональной подготовки преподавателей (40 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

IV. Основные направления развития ГБОУ «Гимназия № 1707 ГАОУ «Городской округ Щербинка Московской области» (возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, управленческие решения «Карта проектов»)

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Повышение квалификации ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

VI. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.

	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 15 % учащихся. 15% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	80% работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %.

VIII. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
1	2	3	4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2025 года	Директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники

	<p>Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).</p>			
1.2.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	<p>2024 год, весь период реализации программы</p>	<p>Управленческая команда, методические объединения</p>
1.3.	<p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества</p>	<p>2024 год (далее весь период реализации программы)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда

II. Магистральное направление "Воспитание"

2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, старший методист, классные руководители
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. 			
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, методические объединения, классные руководители
2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР

	программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.			
2.5.	<p>Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист

III. Магистральное направление "Здоровье"

3.1.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
3.2.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).		
3.3.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.5.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР

IV. Магистральное направление "Творчество"

4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.». Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

V. Магистральное направление "Профорентация"

5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР
5.2.	<p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по УВР

5.3.	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); оформление уголков (стендов) по профориентации в ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»; проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» в разделе профориентационной работы. 	<p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
5.4.	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: 	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.); - расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. 	<p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.5.	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися. 	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------

5.6.	<p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки. 	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы</p>
5.7.	<p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p>	2024-2026 гг.	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</p>				

6.1.	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по УВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. 	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики.</p> <p>Профессиональный рост педагогов.</p> <p>Повышение качества образования.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------

6.2.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.3.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2029 гг.	Директор

VII. Ключевое условие "Школьный климат"

7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков ГБОУ «КРЕМЕНЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба школы
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы
7.4.	Актуализация деятельности социальнопсихологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы

	<ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 			
7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнерами, обучающимися) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	48	48	50	51
Воспитание	22	22	22	22	22
Творчество	29	26	27	27	27
Профориентация	14	12	12	12	12
Здоровье	22	19	20	20	20
Учитель. Школьные команды	32	32	32	32	32
Школьный климат	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21